

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО УРАЛА»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО УРАЛА»

7 КЛАСС

Введение. Особенности микрорегионов Южного Урала. Достопримечательности Южного Урала.

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского микрорегионов.

Наследие

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Статус памятников и природных территорий. Памятники истории и культуры Южного Урала. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Организация охраны и выявления новых памятников. Местные достопримечательности в школе. Исследователь Южного Урала.

Памятники истории и культуры Южного Урала. Категории памятников истории и культуры. Памятники истории и архитектуры. Памятники монументального искусства. Мемориальные доски как элемент исторической памяти и культурного наследия.

Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия. Охрана природного и историко-культурного наследия родного края.

Южно-Зауральский край.

«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей. Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки. Исследователи археологических памятников Южного Урала (Матюшин Г.Н., Бадер О.Н., Виноградов Н.Б., Зданович Г.Б.). Археологические находки: орудия труда, керамика, остатки древних жилищ. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное.

«В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Древние гробницы и погребальные обряды на территории Южного Урала. Секреты древних металлургов. Аркаим, Синташта и другие поселения. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров)

«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Начало истории кочевников. Что скрывают древние

курганы Варненского, Карталинского, Троицкого, Чесменского районов. Сарматы, гунны. Улус Джучи. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана».

«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Урала. Флора и фауна степной и лесной зоны. Утесы «Семь братьев». Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Особо охраняемые территории Южного Урала.

«Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Архитектурный облик Верхнеуральска. Гора Извоз. Пугачевские места. Гражданская война и жители Верхнеуральска. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом.

На степной границе России. Историко-культурные памятники новолинейного района. Мемориал воинской славы. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Архитектурный облик новолинейных казачьих селений. Памятники XX века: землякам-казакам, памятники партийным руководителям, героя Великой Отечественной войны, сельскохозяйственная тема в памятниках культуры и искусства.

«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и купеческая архитектура. Вера и просвещение. Купцы Яушевы.

«Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска. Памятники истории и культуры. Архитектурный облик города. Памятники советской эпохи. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Горнозаводской край.

«Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор. Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды. Памятники истории и культуры.

Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Легенды и сказания о Таганае и Зюраткуле. Геоглифы. Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район). Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

«Младший брат Байкал». Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургояк). Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Мегалиты острова Веры.

«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым. Города чугунных кружков. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Храмы Кыштыма. Легенды Кыштыма.

«Город крылатого коня». Златоуст - город музей. Родина русского булата. П.П. Аносов. Заводладельцы Мосоловы. Современные достопримечательности. Башня-колокольня и статуя Иоанна Златоуста. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. Архитектура современного Златоуста.

«Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха». «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале.

Восточно-Зауральский край.

«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы.

«Пояс чёрный, белый и золотой». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале. Коелгинское месторождение мрамора: памятники и архитектурные сооружения из коелгинского мрамора. Золотой Пласт. Кочкарь - село золотопромышленников. Поездка Александра II на Урал. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча.

Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник. Памятники археологии. Памятник археологии «Тополёвка».

«В уездном городе». Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска. Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска. Памятники истории и культуры. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Ворота в Сибирь.

«В областном центре». «Семь город под одной крышей». Памятники истории и культуры современного Челябинска. История районов города в названиях улиц и на мемориальных досках. «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка. «Парк Победы». «Аллея Славы» и ее памятники. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. «Первенец» ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятники города. Жилые кварталы послевоенной застройки, квартал баухаус в Металлургическом районе. Дворец спорта «Трактор» и кафедральный собор Рождества Христова. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Храмы г. Челябинска. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательные центры города. Университетский городок. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске.

Итоговое обобщение.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЮЖНОГО УРАЛА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических и культурных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и культурологической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории и культуре на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

уметь применять навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

использовать различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

формулировать собственное мнение и позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Южного Урала; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять последовательность событий, периодов истории Южного Урала.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Южного Урала, определять природные и культурные памятники Челябинской области;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные, культурные и исторические объекты Южного Урала, используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

уметь работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать археологические, природные, исторические, архитектурные памятники Южного Урала;

рассказывать о значительных исторических событиях городов Челябинской области, их участниках, исторических памятниках, культурном наследии Челябинской области;

рассказывать об исторических личностях Южного Урала (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

рассказывать о памятниках истории и культуры Челябинской области.

давать краткое описание памятников истории и культуры Южного Урала.

6. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры Южного Урала, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории и культуре Южного Урала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома;

понимать краеведение как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознать значимость изучения краеведения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о Южном Урале.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
Раздел 1. Наследие				
1.1.	Комплексное (историко-географическое) районирование Челябинской области	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/14410258-39cc-464d-aa98-4dd672abc9ad
1.2	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.3	Памятники истории Южного Урала	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.4	Памятники культуры Южного Урала	1	Тестирование	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
1.5	Местные достопримечательности в школьном краеведении	1	Практическая работа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		5		
Раздел 2. Южно-Зауральский край				

2.1	«На древнем Даиксе». Жизнь первых покорителей степей.	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.2	«В стране городов». Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.3	«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье	1	Тестирование	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.4	«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья.	1	Беседа	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4695df49-d94a-4c60-80e2-0a89bf0181c2
2.5	«Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск.	1	Практическая работа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
2.6	«На степной границе России». Историко-культурные памятники новолинейного района.	1	Практическая работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/990829fa-dbfd-47d3-9410-ec2628215445
2.7	«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк.	1	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Троицк	Библиотека ЦОК https://academy-content.apkpro.ru/lesson/990829fa-dbfd-47d3-9410-ec2628215445
2.8	«Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.	1	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Магнитогорск	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		8		

Раздел 3. Горнозаводской край				
3.1	«Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.2	Сердце горного края. Национальный парк «Зюраткуль». Легенды Зюраткуля. Геоглифы.	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.3	«Горная страна». Историко-культурное наследие национального парка «Таганай».	1	Практическое задание. Работа с картами, контурными картами по национальным паркам.	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.4	«Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры. Мегалиты острова Веры.	1	Практическое задание. Работа с картами.	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.5	«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.6	«Город крылатого коня». Златоуст - город музеев.	1	Зачет	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.7	«Уральские атомграды». Озерск. Снежинск. Трехгорный.	1	Практическое задание. Работа с картами и статистическим материалом	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
3.8	Промежуточная аттестация	1	Викторина	

Итого по разделу:		8		
Раздел 4. Восточно-Зауральский край				
4.1	«Река времени». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.2	«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале. История поездки Александра II на Урал.	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.3	«В уездном городе». Памятники истории дореволюционного Челябинска	1	Беседа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.4	«В уездном городе». Памятники архитектуры дореволюционного Челябинска	1	Экскурсия по центру г. Челябинска	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.5	«В областном центре». Памятники истории советского Челябинска	1	Практическая работа с иллюстративным материалом, создание коллажа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.6	«В областном центре». Памятники культуры советского Челябинска	1	Практическая работа	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594

4.7	«Ворота города»	1	Экскурсия на ЮУЖД вокзал	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.8	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Metallургического района	1	викторина	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.9	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Советского и Центрального районов	1	Заочная экскурсия по районам	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.10	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Калининского и Курчатовского районов	1	Выставка рисунков	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
4.11	«Семь районов под одной крышей». Достопримечательности Ленинского и Тракторозаводского районов	1	Групповой проект	Материалы газеты «Южноуральская панорама» https://up74.ru/chel-oblast/%D0%BCgnovenija-istorii/?ysclid=lm2gldbww5359105594
Итого по разделу:		11		
1	Итоговое обобщение	1	Викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		